

02, 03 e 04
SETEMBRO
2025



ISSN: 2526-3250

Programa Pertencer - Acolhimento, Escuta e Integração em Assistência Estudantil no IFRS

Integrantes:

- MARIA EDUARDA VICENTINI DOS SANTOS (Autor)
- Eduardo Santos Avila (Orientador)
- Camila Vessozi da Silva (Coorientador)

Nível de Ensino: Ensino Médio e Ensino Médio Técnico

Área do Conhecimento: Ensino - Ciências Humanas

Resumo:

O Programa Pertencer - Acolhimento, Escuta e Integração em Assistência Estudantil é uma proposta que tem por objetivo desenvolver ações que contribuam para o fortalecimento do sentimento de pertencimento dos estudantes do Ensino Médio Integrado do IFRS Campus Osório. Utilizando uma metodologia abrangente, o programa promove o acolhimento e o bem-estar estudantil por meio de dinâmicas que envolvem momentos de diálogo e socialização, em busca de um ambiente acadêmico mais humanizado, inclusivo e sensível às demandas estudantis. O programa está na sua 6ª edição e, atualmente, desenvolveu as seguintes ações: a) Conexões Afetivas, a qual teve duas edições (em abril, na semana da Páscoa; e em junho, na Feira do Livro de Osório) e que consiste em esconder bilhetes com mensagens afetuosas e que incentivam a integração entre as pessoas participantes e o recebimento de mimos simbólicos da equipe; b) Abraço Coletivo, em conjunto com o NuMem, onde a comunidade acadêmica foi convidada a dar um abraço coletivo no Campus, objetivando promover a interação e o senso de comunidade entre estudantes e servidores, celebrar o dia mundial do abraço de forma criativa e significativa e iniciar as comemorações dos 15 anos do Campus Osório; c) Palavras que abraçam, em parceria com o IFHelp, na qual disponibilizamos papéis e canetas para que a comunidade acadêmica depositasse mensagens de inspiração e conexão em uma caixa localizada no bloco B e as quais, posteriormente, foram utilizadas para decorar o bloco, como forma carinhosa de recepcionar os estudantes no início do 2º semestre. Com base na participação e envolvimento dos estudantes nas ações propostas pelo programa, percebemos seu potencial no que se refere a promoção de um ambiente escolar mais acolhedor e afetivo, com vistas a zelar pela permanência e bem-estar dos discentes durante suas trajetórias formativas.

Referências:

ARAUJO, R. M. de L.; FRIGOTTO, G. Práticas pedagógicas e ensino integrado. Revista

Educação em Questão, v. 52, n. 38, p. 61–80, 2015. Disponível em: . COELHO, G. L. de H. et al. Escala de Necessidade de Pertença: Evidências de Qualidade Psicométrica. Psico-USF [online]. 2018, vol.23, n.1, pp.139-150. Disponível em:. DALLA VECCHIA, A. M. Afetividade. In: STRECK, Danilo R.; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. EMERIM, M. E.; FAÉ, J. S.; VIEIRA, J. A. Juventudes contemporâneas e os desafios da educação, trabalho e cultura. Revista Pedagógica, Chapecó, v.23, p. 1-18, 2021. Disponível em: <https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/6140>. GASTAL, C. A.; PILATI, R. Escala de Necessidade de Pertencimento: Adaptação e Evidências de Validade. Psico-USF, Itatiba, v. 21, n. 2, p. 285-292, Ago. 2016. Disponível em: . IFRS. Resolução no 086, de 03 de dezembro de 2013. Política de Assistência Estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. Bento Gonçalves, 03 dez. 2013. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/wpcontent/uploads/2017/07/ANEXO-1.pdf>. PEREIRA, G.S.; PURIN, P. C.; SANT'ANNA, S.M.L. O ensino integrado no contexto do IFRS: A perspectiva da formação humana integral em cursos técnicos de nível médio. In: QUADROS, A. S. et. al. (Orgs). Diálogos na pós-graduação do IFRS Campus Osório: reflexões sobre a educação básica e profissional. São Paulo: Pragmatha, 2021, p. 167-191. MARTINS, C. H. S.; CARRANO, P. C. R. A escola diante das culturas juvenis: reconhecer para dialogar. Educação, Santa Maria, v. 36, n. 1, p. 43–56, 2011. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/2910>. REIS, R.; SOUZA, E.; SANTOS, J. M. C. T. Identidades Juvenis e experiência escolar no Ensino Médio. Holos, Natal, v. 4, p. 3-17, ago. 2015. Disponível em: . RODRÍGUEZ, J. B, M. O currículo como espaço de participação: a democracia escolar é possível?. In: SACRISTÁN, J. G. (org.). Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso, 2013. p. 137-152. SACRISTÁN, J. G. Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2002. SILVA, A. C. O.; SOUSA, S. A.; MENEZES, J. B. F. O ensino remoto na percepção discente: desafios e benefícios. Dialogia, São Paulo, n. 36, p. 298-315, set./dez. 2020. Disponível em: . SILVA, L. G. M.; FERREIRA, T. J. O papel da escola e suas demandas sociais. Periódico Científico Projeção e Docência. Goiânia, v. 5, n. 2, p. 6 – 23. Dez. 2014. Disponível em: .

Disponível em <https://moexp-2025.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2025/Anais MoExp 2025.2649.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExP.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>